



UNIVERSIDAD PRIVADA DEL ESTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE ESTUDIO



IDENTIFICACIÓN

CARRERA	: Ciencias de la Educación
ASIGNATURA	: Pedagogía Diferencial
AREA DE ESTUDIO	: Profesional
CURSO	: Tercero
SEMESTRE	: Sexto
CORRELATIVIDAD	: Pedagogía Comparada
HORAS TEÓRICAS	: 44
HORAS PRÁCTICAS	: 44
HORAS CÁTEDRAS	: 68

FUNDAMENTACIÓN

La educación es un derecho fundamental que debe ser garantizado para todos los individuos, independientemente de sus características o condiciones particulares. En este sentido, la Pedagogía Diferencial surge como una disciplina educativa que busca atender la diversidad en el aula, promoviendo aprendizajes significativos y de calidad para todos los estudiantes.

La Pedagogía Diferencial cobra relevancia en el contexto educativo actual debido a la creciente diversidad que se observa en las aulas. Esta diversidad se manifiesta en diferentes aspectos, como las capacidades cognitivas, los estilos de aprendizaje, las necesidades educativas especiales, los ritmos de aprendizaje, los contextos socioculturales y las experiencias personales.

Atender la diversidad en el aula implica reconocer y valorar las diferencias individuales de los estudiantes, y adaptar la enseñanza y el aprendizaje a las necesidades específicas de cada uno. La Pedagogía Diferencial proporciona herramientas y estrategias para que los docentes puedan responder a esta diversidad y promover el desarrollo integral de todos los estudiantes.

OBJETIVOS

- Analizar el desarrollo, clasificación y enfoques de la pedagogía diferencial, para así tomar conciencia de la realidad educativa acerca de la educación inclusiva.
- Analizar el concepto de pedagogía diferencial, así como también su clasificación y enfoques.
- Identificar el desarrollo de la pedagogía diferencial.
- Analizar la importancia de la educación inclusiva y como llevarla a cabo en la educación formal.

CONTENIDOS

UNIDAD I - Pedagogía diferencial

1. Clasificación de las diferencias humanas.
2. Diversidad humana y educación.
3. Intervención de las diferencias humanas.
 - 3.1. Enfoques.
 - 3.1.1. Tiempo de aprendizaje activo y oportunidad de aprender.
 - 3.1.2. ATI (Interacción de aptitud por tratamiento)

UNIDAD II – Desarrollo de la pedagogía diferencial

1. El principio de normalización.
 - 1.1. La integración.
 - 1.2. Inclusión educativa.
2. Educación inclusiva.
 - 2.1. Principios.
 - 2.2. Estrategias.

UNIDAD III – Educación para todos

1. Escuela inclusiva.
2. Papel del docente.
3. Aulas inclusivas.

UNIDAD IV - Aspectos legales y éticos de la pedagogía diferencial

1. Legislación educativa sobre la atención a la diversidad.
2. Derechos de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
3. Ética de la enseñanza diferenciada.
4. Responsabilidad del docente en la atención a la diversidad.

METODOLOGÍA

-**Clases expositivas:** El profesor presenta el contenido a través de conferencias, explicaciones o presentaciones. Se puede usar presentaciones en PowerPoint, pizarrón, material audiovisual, entre otros recursos.

-**Participación activa y participativa:** Se fomenta la participación de los estudiantes mediante preguntas, debates, análisis de casos, etc. Esto estimula el pensamiento crítico y la comprensión profunda del tema.

- **Trabajos independientes:** Los estudiantes deben realizar lecturas, investigaciones o trabajos o prácticos fuera del aula para complementar lo aprendido en clase.

-**Uso de la tecnología:** Usar la tecnología educativa, como plataformas en línea, recursos multimedia, herramientas interactivas, entre otros, para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

-Evaluaciones periódicas: Exámenes, pruebas, presentaciones o trabajos escritos son comunes para evaluar el progreso y la comprensión de los estudiantes.

EVALUACIÓN

La evaluación se hará de acuerdo al reglamento establecido en la Facultad. Son indicadores para el logro de objetivos las pruebas escritas, los trabajos prácticos y participación en clase:

Dos exámenes parciales – 10 puntos	20 puntos.
Trabajo práctico	20 puntos.
Examen final	60 puntos.
Total Puntos	100 puntos.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguado, T. (2010). *Diversidad e igualdad en educación*: UNED.
- Casado, R. (2014). *Educación en la escuela inclusiva*: Magisterio del Rio de la Plata.
- Cordona, M. (2005). *Diversidad y educación inclusiva*: Pearson Educación.
- De la Rosa, O. (2000). *Diversidad humana y educación*: ALEBRIJE.
- Jiménez, M. (2005). *Pedagogía diferencial. Diversidad y equidad*: Pearson Educación.
- Jiménez, C. (2011). *Pedagogía diferencial y atención a la diversidad*: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Matud, M., Marrero, R. y Carballeira, M. (2004). *Psicología diferencial*: Biblioteca Nueva.
- Pueyo, A. (s.f). *Manual de la psicología diferencial*: McGraw-Hill.